



**Institución Educativa  
EL ROSARIO DE BELLO  
MALLA CURRICULAR**

**AREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.**

**GRADO: OCTAVO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Carteleras. 32. Proyección y edición de videos educativos.

## COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
ANTROPOLÓGICO BIBLICO CRISTOLÓGICO ECLESIOLOGICO	- Adquiero un conocimiento objetivo, sistémico y básico de los contenidos y fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. -Identifico e interpreto las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las experiencias más significativas y auténticas de la vida de los cristianos. -Desarrollo destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso. -Manejo en forma correcta las fuentes de revelación cristiana, la sagrada escritura, los documentos y hechos de la tradición cristiana -Valoro el aporte de la fe cristiana al proceso de personalización y al desarrollo social. -Relaciono la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en nuestra cultura. -Respeto y comprendo las opciones religiosas. -Integro a mi vida personal el saber religioso y logro la síntesis entre fe y vida. -Valoro el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

### PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué necesito un grupo para relacionarme? ¿Es lo mismo un grupo que una comunidad?	1. Naturaleza social del ser humano.  2. El ser humano se realiza y se hace persona en comunidad.	Identifica los valores éticos y morales de la fe cristiana en pro de su testimonio en la vida personal y social de los cristianos	Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades, familiar, escolar, local y eclesial.  Reconozco la importancia de los géneros en la comunidad.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano.</li> <li>4. Los valores y roles del grupo.</li> <li>5. Características de la comunidad.</li> <li>6. El sentido de pertenencia.</li> <li>7. Relación entre familia, grupos y colectivo social.</li> </ol>		<p>Expreso las razones por las cuales es imposible vivir sin asociarse con otros.</p>
--	--	--	---

**PERIODO: II**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿Por qué el hombre se realiza en comunidad?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adán y Eva, origen de la comunidad.</li> <li>2. El pecado rompe la unidad de la comunidad.</li> <li>3. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</li> <li>4. Dios promete reunir a todos en un solo pueblo.</li> <li>5. Abraham y los patriarcas, los padres del pueblo.</li> <li>6. El sentido de pertenencia.</li> </ol>	<p>Aanaliza el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p>	<p>Reconoce la importancia de la comunidad en el crecimiento integral del hombre.</p> <p>Identifica como Dios habla al hombre a través de signos.</p> <p>Sustenta con argumentos bíblicos que el amor es el elemento fundamental para la conformación de una comunidad autentica.</p>

**PERIODO: III**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué y para qué escogió Dios al pueblo de Israel?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adán y Eva, origen de la comunidad humana.</li> <li>2. El pecado rompe la unidad de la comunidad.</li> <li>3. La primera comunidad humana se disgrega por causa del pecado.</li> <li>4. La Promesa de Dios a Abrahán, Isaac y Jacob, dan origen a la historia del pueblo de Israel.</li> <li>5. Moisés, liberador del pueblo hebreo.</li> <li>6. La misión de los reyes: el Rey David unifica al pueblo.</li> <li>7. Los profetas, los voceros del plan de Dios para la comunidad humana.</li> <li>8. La Historia del pueblo de Israel es como un modelo de la sociedad humana.</li> </ol>	Identifica los aportes de los grandes personajes del pueblo de Israel y los relaciona con los líderes que se necesitan en las comunidades actuales.	<p>Precisa cuales son los grandes personajes en la historia del pueblo escogido.</p> <p>Conoce los eventos y fiestas del pueblo de Israel con los cuales fortalecías su identidad y la conciencia de su misión.</p> <p>Explica la importancia para la historia del pueblo de Israel la expresión "Yo seré vuestro Dios y vosotros seréis mi pueblo"</p>

**PERIODO: IV**

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué los creyentes se reúnen los fines de semana para celebrar la misa o cultos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li> </ul>	Participa activa y fervorosamente de las celebraciones de su iglesia y comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce cómo los cristianos festejan la acción salvadora de Dios Padre, Hijo y Espíritu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La acción del Espíritu Santo en las celebraciones litúrgicas de la iglesia.</li> <li>• La Iglesia se reúne el domingo para celebrar la Eucaristía, memoria de la Pascua del Señor</li> </ul>		<p>Santo, por medio de dramatizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece la relación entre los relatos del Nuevo Testamento y las celebraciones de la Iglesia mediante lecturas bíblicas. Establece algunas diferencias y semejanzas entre celebraciones patrias, sociales y celebraciones litúrgicas.</li> <li>• Respeta las expresiones de culto de los distintos credos religiosos que hay en la comunidad.</li> </ul>
--	---	--	---

### INDICADORES DE DESEMPEÑO

#### ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

#### PROCEDIMENTALES:

- ✓ Maneja en forma correcta y eficaz las operaciones elementales.
- ✓ Tiene un buen manejo de los saberes previos para abordar temas correspondientes al grado.
- ✓ Es organizado(a) en sus procesos operativos y maneja una secuencia lógica de ellos.